

О некоторых проблемах неуспевающих детей

Дети – это будущее нашей страны. Кропотливая работа школьных психологов, их позитивные действия дают возможность уже сегодня решать проблемы завтрашнего дня. Психолог в образовательном учреждении должен работать с проблемами любого ребенка и в любой ситуации, заботиться о том, чтобы каждый ребенок учился в здоровой, безопасной, дружелюбной среде.

Все дети и подростки сталкиваются с различными проблемами: неумение организовывать свое время, плохая самодисциплина, прогулы уроков. Это также могут быть проблемы пола, депрессивные состояния, мысли о суициде, алкогольная или наркотическая зависимость.

Сегодня актуальным вопросом в школе остается неуспеваемость учащихся. Часто неуспевающие школьники говорят, что учиться неинтересно и трудно. Так ли это на самом деле, что кроется за словом «трудно»? Интересный ответ на этот вопрос дает А.Е. Рябов – психолог, член московского отделения секции «Психология семьи, семейной психотерапии и консультирования» РПО. Он провел исследование субъективных причин трудности обучения, результаты которого показали наличие устойчивых стереотипов детских суждений об учебе и ее трудностях [1].

Одной из нередких причин неуспеваемости являются детские страхи: страх при поступлении в школу, страх неудачи, страх перед родителями, страх перед сверстниками, страх выступления перед аудиторией, страх перед собственным страхом. Перед психологом встает задача как выявить и устранить его. Необходимо правильно подобрать комплекс диагностических, коррекционных методик.

Не всегда объектом воздействия должен являться только ребенок. Гораздо больше шансов на успех, если обращать внимание и на микросреду, его ближайшее окружение. Проблема взаимоотношений в семье также оказывает влияние на успешность в учебе ребенка. Дети очень чутки и восприимчивы, а семья – их первый социум. Поэтому трудности, неприятные ситуации в семье сопровождаются отрицательными переживаниями в памяти ребенка.

Для решения проблемы неуспеваемости необходим комплекс скоординированных действий психолога, педагогов, родителей, который включает в себя глубокий анализ обстоятельств и условий жизни ребенка, выявление особенностей его внутреннего мира, потребностей, интересов.

Литература

1. Психологическая газета. – № 11. – 2000. – СПб., ГП «Иматон».

Аболина Н.С.

Попова Н.В.

Влияние уровня притязания на самооценку

Самооценка играет очень важную роль в управлении своим поведением. Она является субъективным основанием для определения уровня притязаний, т.е. тех задач, которые личность ставит перед собой в жизни и к реализации которых она считает себя способной.

Самооценка в целом начинается с внешности. Одним из источников самооценки и видов самонаблюдения является видение своего отражения (в воде или зеркале). Зеркало в жизни человека играет немаловажную психологическую роль. С помощью зеркала человек делает тонкие наблюдения, уточнения, анализ характера выражения своего лица. Он может предаваться